

特色 质量 国际化
NANJING AUDIT UNIVERSITY



南京审计大学
NANJING AUDIT UNIVERSITY

2016-2017学年本科教学质量报告

2017年12月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况	1
1. 培养目标.....	3
2. 专业设置.....	3
3. 学生规模.....	5
4. 生源质量.....	5
二、师资与教学条件	7
1. 师资队伍.....	7
2. 经费投入.....	8
3. 教学基本条件.....	9
三、教学建设与改革	10
1. 专业建设.....	10
2. 课程与教材建设.....	10
3. 实践教学.....	10
4. 考试改革.....	12
5. 国际化办学.....	13
四、质量保障体系.....	13
1. 学校领导重视教学.....	13
2. 教学检查保障教学.....	14

3. 教学奖励激励教学.....	14
4. 教师发展提升教学.....	14
5. 以评促建促进教学.....	14
五、学生学习效果.....	15
1. 学习满意度.....	15
2. 学生体质.....	15
3. 毕业、升学与就业.....	16
4. 对毕业生评价.....	18
六、特色发展.....	18
1. 打造高水平审计教学团队.....	18
2. 创新审计育人模式.....	19
七、建设方向.....	20
1. 加强青年教师成长培养.....	20
2. 探索创新创业教育新模式.....	20
3. 完善第一课堂和第二课堂衔接.....	20

学校概况

南京审计大学是唯一以“审计”命名的全日制普通本科院校，为我国审计高等教育发源地之一，因审而立、为审而存、依审而兴、靠审而强。学校始建于1983年，1987年更名为南京审计学院，2002年原南京金融高等专科学校并入，2007年学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2011年获批为全国首批审计硕士专业学位授权单位，2011年成为教育部、财政部、审计署和江苏省共建高校，2013年获批为硕士学位（学术学位）授权单位，2015年经教育部批准更名为南京审计大学。

经过30多年的建设，学校已发展成为以审计为品牌、经管法工文理等学科相互支撑、协同发展的特色高校。学校现有全日制在校本科生、研究生、留学生共1.6万余名；专任教师975人，其中，正高职称152人，具有博士学位480人；拥有浦口、莫愁两个校区，占地145公顷。审计署审计干部教育学院建于浦口校区。

学校设置国际审计学院、会计学院等21个专业学院（教学部），政府审计学院、审计与评估研究院等10个特色学院（研究院）。设有34个本科专业。其中，审计学、金融学、财政学为教育部特色专业建设点，审计学、金融学专业为教育部“专业综合改革试点项目”；审计学、金融学类、财政学类、工商管理类、管理科学与工程类为江苏省“十二五”重点专业，审计学、金融学、财政学为江苏高校品牌专业；财政学、会计学、工商管理、国际经济与贸易、信息管理与信息系统为江苏省特色专业；审计学教学团队为国家级教学团队；审计学教学团队、金融学专业核心课程教学团队为江苏省高校优秀教学团队；金融学专业复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地为江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地。“审计高等教育理论探索与实践创新”获江苏省高等教育教学成果特等奖和国家级优秀教学成果二等奖。

学校“审计科学与技术”和“现代审计科学”（支撑学科：法学、管理科学与工程）分别入选江苏高校优势学科建设工程一、二期项目，应用经济学学科入选江苏高校优势学科建设工程重点序列学科，理论经济学学科入选“十三五”江苏省重点（培育）学科，公共管理、统计学、计算机科学与技术、数学、马克思主义理论等5个学科入选“十三五”江苏省重点建设学科。

学校拥有教育部“长江学者”特聘教授5人、讲座教授5人，中组部“千人计划”1人，百千万人才工程2人，“万人计划”1人，教育部优秀跨世纪人才1人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，享受政府特殊津贴专家8人、省部级有突出贡献中青年专家6人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”3人、全国审计专业学位硕士研究生教学指导委

员会委员 1 人、教育部教学指导委员会委员 5 人、财政部全国领军（后备）人才（学术类）3 人、司法部“全国优秀教师”1 人、江苏省青年科学家奖 1 人、江苏省优秀社会科学工作者 1 人、江苏省“双创计划”人才 2 人、江苏特聘教授 3 人、江苏省教学名师 1 人；江苏省“333 人才工程”培养对象 54 人（其中第二层次 6 人），江苏省“六大人才高峰”培养对象 14 人；江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 36 人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师 77 人；江苏省优秀教育工作者 4 人；审计署先进集体 2 个，先进个人 2 人；获得全国五一劳动奖章 1 人；江苏青年社科英才 1 人；省级劳动模范 1 人。“现代审计理论与方法研究”、“区域金融创新研究”、“价值链分工的经济效应研究”、“马克思主义与当代中国学术发展研究”、“金融定量分析与数据处理”等江苏省“青蓝工程”科技创新团队 5 个。

学校拥有“现代审计发展研究中心”、“金融风险管理研究中心”等江苏省高校哲学社会科学研究基地 2 个，“审计信息工程与技术”江苏省高校协同创新中心（培育点）1 个，“公共工程审计”、“审计信息工程”、“金融工程”和“江苏省审计大数据工程实验室”等省级重点实验室 4 个。近五年来，学校主持包括国家社科基金重大招标项目在内的国家社科基金、国家自然科学基金项目 94 项，省部级科研项目 147 项，参与了审计署重要政策和法律法规建设工作以及审计学科建设等重大理论课题的攻关。在《Journal of Business Ethics》、《Energy Economics》、《经济研究》等权威期刊发表论文 177 篇，在 CSSCI/CSCD 以上刊物发表论文 1322 篇，出版学术专著 100 余部，获得包括教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖和江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖在内的省部级以上科研成果奖 40 项。

学校主办的《审计与经济研究》为全国中文核心期刊、CSSCI 来源期刊、RCCSE 中国核心学术期刊、全国高校“精品社科期刊”、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。《南京审计大学学报》为全国高校“优秀社科期刊”、RCCSE 中国核心学术期刊（扩展版）。

学校积极推进教育国际化。与英国伦敦政治经济学院、美国加州大学圣克鲁兹分校、俄罗斯莫斯科国立大学等高校建立紧密合作。学校被 IIA 认证为中国唯一的“内部审计教育伙伴”（IAEP）合作级高校，与全球伙伴高校开展学生互换、教师互聘、学分互认、科研合作；被英国特许公认会计师公会（ACCA）评为“全球培养 ACCA 人才最多大学”、“白金级培训机构”。与最高审计机关国际组织（INTOSAI）、最高审计机关亚洲组织（ASOSAI）、国际内部审计师协会（IIA）等国际行业组织，美国、法国等十几个国家和地区的最高审计机关建立了广泛的合作关系。五年来，教师赴境外高校及最高审计机关进行学术交流、访学培训逾 800 人次，参加联合国审计 62 人次；学生赴境外高校学

习交流、参加国际会议、学科性竞赛、海外志愿者活动 2000 人次；诺贝尔经济学奖获得者麦伦·舒尔茨教授，世界审计组织秘书长、奥地利审计院院长约瑟夫·莫萨，美国审计长基恩·多达罗，法国审计法院院长迪迪埃·米戈，巴西审计法院院长阿罗尔多·赛德拉·奥利韦拉，印度主计审计长沙希·康德·夏尔马，南非审计长基米·马奎图，阿富汗审计长默罕默德·谢里夫·谢里菲，坦桑尼亚审计长穆萨·贾玛·阿萨德，国际内部审计师协会秘书长兼总裁理查德·钱伯斯等 1000 余名国外专家学者来校访问交流。

学校浦口校区山水相间、树石相融、庄重典雅、清新自然、设施优良；“四位一体”的学习支持、成才规划、心理咨询、助困助学，促进学生健康成长；每年为学生提供上百次境外学习机会，鼓励每位学生积极参加社团活动、志愿服务、社会实践；设立润园、泽园、澄园、沁园书院，探索书院和学院“双院制”育人模式。学校毕业生竞争力强、就业率和就业层次高。根据江苏省高校招生就业指导服务中心与麦可思公司合作推出的各年度《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应报告》，在江苏高校中，我校毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生愿意推荐母校的比例等指标连续多年名列前茅。

当前，全体南审人秉承“诚信、求是、笃学、致公”的校训精神，坚持“特色、质量、国际化”的办学理念，以“一切成绩归零”的勇气，启动第三次创业，正在为建设国内外有重要影响的特色大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

1. 培养目标

学校服务定位是：立足江苏，辐射全国，服务国家治理与宏观管理，重点为审计行业和江苏经济社会发展服务。

学校本科人才培养目标是：培养品格与学养并蓄、知识与能力并重、国际与本土并举的复合式、应用型、创新创业性人才。

2. 专业设置

学校设有本科专业 34 个（见表 1.1），涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学等 6 个学科门类。2016 年贸易经济和政治学、经济学与哲学(PPE)两个专业首次招生，2017 年新设统计学专业。

表 1.1 南京审计大学本科专业(方向)一览表

学院名称	专业(方向)名称	专业代码	设置年份
国际审计学院	审计学	120207	1993
	审计学 (ACCA)	120207	1997
	审计学 (IAEP)	120207	2008
会计学院	会计学	120203K	1993
	会计学 (USCPA)	120203K	2012
	会计学 (CPA Canada)	120203K	2011
	会计学 (CMA)	120203K	2014
	会计学 (中澳合作项目)	120203K	2004
	财务管理	120204	1997
金融学院	金融学	020301K	1993
	金融学 (CFA)	020301K	2012
	金融工程	020302	2013
	保险学	020303	2005
	投资学	020304	2008
	信用管理	020306T	2007
经济与贸易学院	经济学	020101	2000
	国际经济与贸易	020401	1995
	电子商务	120801	2001
	贸易经济	020402	2016
工商管理学院	工商管理	120201K	1997
	工商管理 (金融企业管理方向)	120201K	2009
	工商管理 (管理审计方向)	120201K	2013
	市场营销	120202	2001
	人力资源管理	120202	2002
公共经济学院	财政学	020201K	1995
	税收学	020202	2008
	行政管理	120402	2005
	劳动与社会保障	120403	2010
	政治学、经济学与哲学 (PPE)	030205T	2016
管理科学与工程学院	信息管理与信息系统 (信息系统审计方向)	120102	2000
	物流管理	120601	2011
法学院	法学	030101K	1997
	法学 (法务会计方向)	030101K	2008

学院名称	专业(方向)名称	专业代码	设置年份
	法学(法务金融方向)	030101K	2010
文学院	汉语言文学	050101	2013
	汉语国际教育	050103	2003
	英语	050201	2001
	英语(商务英语方向)	050201	2004
理学院	经济统计学	020102	2008
	金融数学	020305T	2014
	数学与应用数学	070101	2003
	统计学	071201	2017
工学院	计算机科学与技术(计算机审计方向)	080901	2002
	软件工程	080902	2015
工程管理学院	工程管理(工程审计方向)	120103	2002
	工程造价	120105	2015
瑞华审计与会计学院	审计学(瑞华精英班)	120207	2016
经济与金融研究院	经济与金融(国际化创新人才班)	020101/020301 K	2016

3. 学生规模

学校全日制在校生共计 16731 人。其中,普通本科生 16187 人,硕士研究生 453 人,留学生 113 人,本科生占全日制在校生的比例为 96.75%。

4. 生源质量

2016 年学校在全国 31 个省(直辖市、自治区)招生,共招收普通全日制本科生 4271 人。其中,男生 1316 人,占 30.81%,女生 2955 人,占 69.19%;文科生 1713 人,文科生占 40.10%,理科生 2558 人,理科生占 59.90%;新生省内外比例:江苏省内 2515 人,占 58.89%;江苏省外 1756 人,占 41.11%。学校新生录取分数高,生源质量好。2016 年新生报到率为 98.85% (见表 1.2)。

表 1.2 2016 级各专业新生报到率

专业名称	录取数	报到数	报到率
保险学	100	97	97.00%
财务管理	152	152	100.00%
财政学	124	123	99.19%
电子商务	81	81	100.00%
法学	156	152	97.44%
法学(法务会计方向)	197	193	97.97%
法学(法务金融方向)	154	153	99.35%
工程管理	169	169	100.00%
工程造价	102	101	99.02%
工商管理	202	200	99.01%
国际经济与贸易	130	126	96.92%
汉语国际教育	40	38	95.00%
汉语言文学	45	45	100.00%
会计学	264	263	99.62%
会计学(中澳合作项目)	50	49	98.00%
计算机科学与技术	99	98	98.99%
金融工程	120	119	99.17%
金融数学	50	49	98.00%
金融学	232	229	98.71%
经济统计学	100	98	98.00%
经济学	123	122	99.19%
劳动与社会保障	68	68	100.00%
贸易经济	50	50	100.00%
人力资源管理	90	88	97.78%
软件工程	100	98	98.00%
审计学	267	266	99.63%

专业名称	录取数	报到数	报到率
市场营销	95	94	98.95%
数学与应用数学	100	99	99.00%
税收学	125	123	98.40%
投资学	151	149	98.68%
物流管理	90	89	98.89%
信息管理与信息系统	102	101	99.02%
信用管理	104	103	99.04%
行政管理	72	72	100.00%
英语	105	103	98.10%
政治学、经济学与哲学	62	62	100.00%
总计	4271	4222	98.85%

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

(1) 结构与数量

学校积极实施“人才强校”战略，坚持引进与培养相结合，大力开展师资队伍建设，现已形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学术水平较高的师资队伍。截至2016年12月底，学校在职教职工为1392人。其中，专任教师为975人。专任教师中正高级职称152人，副高职称335人，博士学位480人。学校生师比为16.53:1。

表 2.1 专任教师职称结构分布

专任教师数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
975	152	15.60%	335	34.40%	430	44.10%	58	5.90%

表 2.2 专任教师学位结构分布

专任教师数	博士学位		硕士学位		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
975	480	49.20%	382	39.20%	113	11.60%

表 2.3 专任教师年龄结构分布

专任教师数	34岁及以下		35-44岁		45-54岁		55岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
975	230	23.60%	458	47.00%	233	23.90%	54	5.50%

学校重视学科领军人物的引进和培养，推进“人才工程”建设，努力打造精英团队，构筑人才高地。学校有：

表 2.4 学校高层次人才统计表

荣誉	数量
国家优秀教学团队	1个
江苏省优秀教学团队	2个
江苏省“青蓝工程”科技创新团队	4个
享受政府特殊津贴专家	6人
省部级有突出贡献中青年专家	6人
全国审计专业学位硕士研究生教育指导委员会委员	1人
教育部教学指导委员会委员	5人
教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才	3人
江苏特聘教授	3人
江苏省“双创计划”人才	2人
江苏省高校“教学名师”	1人
江苏省“333人才工程”培养人选	54人
江苏省“六大人才高峰”高层次项目资助人才	14人
江苏省普通高校“青蓝工程”中青年学术带头人	36人
江苏省普通高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	77人
江苏省“优秀教育工作者”	4人
江苏省“333工程”培养对象第二层次项目经费资助	6人

(2) 主讲教师

学校本科生主讲教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.70%；教授讲授本科课程占总数的比例为 15.24%。

2. 经费投入

学校本科教学日常运行支出费用为 39737148.05 元，生均教学日常运行支出费用为 2454.88 元；专项教学经费为 53927369.89 元；实习经费为 2688252.36 元，生均实习经费为 166.07 元；实验经费为 6593210.33 元，生均实验经费为 407.32 元。2016 年学校生均预算内教育事业经费为 15972.08 元。

3. 教学基本条件

（1）教学用房

学校教学行政生活用房总面积为 468646.57 平方米。其中，教学科研及辅助用房为 183154.62 平方米，行政办公及辅助用房为 10629.53 平方米。学校生均教学行政用房面积为 11.58 平方米。

（2）仪器设备

学校教学科研仪器设备总值（不含教学软件）为 15221.00 万元。学校年新增教学科研仪器设备值（不含教学软件）为 1194.45 万元。学校生均教学科研仪器设备值为 9403 元。

（3）图书资源

学校图书馆由浦口和莫愁两个馆组成，馆舍总面积为 35257 平方米，阅览座位 3568 个，每百名学生拥有阅览座位 22 个。学校拥有纸质图书总量 167.62 万册，生均纸质图书 100 册；中外文期刊 1488 种，中外文报纸 137 种，电子图书 356.03 万种，电子期刊 1.4 万种。

（4）实验室资源

学校实验室布局合理、配置科学、功能齐全，能够满足各专业实验实习教学的需要。学校实验室面积 15474 平方米，生均实验室面积为 0.95 平方米，实验仪器设备 5409 台（套），拥有省级重点实验室 5 个；省级实验教学示范中心（实践教育中心）10 个，是江苏高校经济管理类省级示范中心立项建设最多的高校（见表 2.5）；中央与地方共建实验室 43 间；计算机公共基础实验室 32 间。

表 2.5 学校省级重点实验室和省级实验教学示范中心（实践教育中心）统计

序号	实验室名称	实验室类型
1	江苏省审计信息工程重点建设实验室	省级重点实验室
2	江苏省审计信息工程与技术协同创新中心	省级重点实验室
3	江苏省公共工程审计重点实验室	省级重点实验室
4	江苏省金融工程重点实验室	省级重点实验室
5	江苏省审计大数据工程实验室	省级重点实验室
6	审计模拟实验室	省级实验教学示范中心
7	金融模拟实验教学中心	省级实验教学示范中心
8	企业管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
9	信息管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
10	erp 实验教学中心	省级实验教学示范中心
11	财税行为与工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
12	法学综合实践教育中心	省级实验教学示范中心
13	计算机审计实验教学中心	省级实验教学示范中心
14	会计实验与创新实践教育中心	省级实验教学示范中心
15	跨境电子商务实践教育中心	省级实验教学示范中心

（5）信息资源建设与利用

学校大力进行数字化校园建设，促进信息资源有效运用。云计算数据中心机房设备采购及服务、数字化校园建设（一期）两个项目均已通过了竣工验收；本学年南审地面向全校师生提供国内外纪录片、影视资源 1500 余部/集，下载总流量约 1.5PB。提供在线点播服务，各类校内活动、纪录片等视频资源共 50 余部，400 多集的在线播放。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

（1）加强重点专业建设

加强对省级品牌专业建设项目的过程管理，规范专项经费使用，促进专业内涵建设。组织完成我校审计学、金融学和财政学省级品牌专业建设工程一期项目年度检查工作，

系统总结了建设以来任务进展情况、主要建设成果；进一步规范专项经费的使用和管理，明确专项经费支出比例，确保三个省级品牌专业按时按质完成建设任务。

开展“十二五”省级重点专业（类）期末验收工作。按照《“十二五”江苏省高等学校重点专业建设管理办法》的有关建设要求，开展我校五个省级重点专业（类）的自查、总结工作，并组织校内外专家通过重点专业（类）答辩、汇报进行评议，重点考察我校十二五期间重点专业（类）建设任务完成情况和建设成效。

开展新设专业自评自建工作。自2016年起，省教育厅启动对全省普通高等学校本科新设专业评估工作，根据省教育厅有关文件精神，完成了我校金融工程和汉语言文学两个新设专业的评估工作，组织专家开展校内预评估，对新设本科专业的教学基本条件、教学过程基本规范、专业建设成效等进行诊断性评估，对专业基本状态数据进行审核和总结，保障和提高了新设专业的办学条件，引导新设专业加强质量内涵建设，创新人才培养机制，提高人才培养质量。

（2）不断优化本科人才培养方案

进一步完善2015版本本科人才培养方案，人才培养方案分为通识教育、学科专业教育、素质拓展、就业创业、毕业环节共五大模块；按照教育部、教指委和学校要求，强化通识教育课程，将唐宋诗词、世界通史、中国哲学史、逻辑学四门课程作为通识必修课程纳入培养方案体系；落实人才培养“宽口径、厚基础”，强化数学、经济学类课程，保障学科基础课程；凝练专业主干课，进一步精选课程、压缩无效课时；进一步加强创新创业类课程和实践教学环节。

系统梳理学校课程，编撰《南京审计大学本科课程目录》；继续推进教学大纲修订、教学设计制定工作，进一步厘清课程目标，明确对学生知识、能力的要求，不断提高教师的教育教学质量。

2. 课程与教材建设

（1）课程建设

学校继续推进课程资源开发和建设。开发系列在线开放课程、视频公开课、经典导读课程、研究性教学课程等，构建内容丰富、形式多样、开放共享的课程资源体系，最大限度满足学生的选课要求，促进学生自主学习，本学年共开设课程1192门。

学校大力推进全英文课程建设，努力打造英文授课示范课程，本学年我校有1门课程入选省级英语授课精品课程（全省共45门）。学校重点建设特色微课，本学年开设第3轮由全体校领导主讲的校长微课《大学与人生》，效果反映良好。落实《形势与政策》课程改革，部分校领导、中层干部共94人面向12000余位学生开设“国内外政治与国际关系”、“新常态下中国经济形势分析”的形势政策课程。

（2）教材与教学资源建设

学校现有《审计学原理》、《货币银行学》、《会计制度设计》等国家级规划教材7部，《政府审计学》、《内部审计学》、《信息系统审计》、《货币银行学》等省级精品教材28部。本学年有《管理信息系统》、《现代企业财务审计（第三版）》、《内部审计学》、《财政审计学、财政审计教学案例》、《商业银行业务经营与管理》、《经济犯罪调查》6部教材入选省级重点教材立项建设。

3. 实践教学

（1）实践教学资源

学校拥有省级重点实验室5个、省级实验教学示范中心（实践教育中心）10个。学校拥有中央与地方共建实验室32间，建有100多个校外教学实践、实习基地，其中教育部大学生校外实践教育基地1个。校内外实践教学资源优质、充分，能够保障教学。

学校各专业人才培养方案中，通过实验课程、课内实验、课外实践、专业模拟实习等保障实践教学学分比例。本学年学校文科各专业实践教学学分占总学分平均比例为22.13%，理工科各专业实践教学学分占总学分平均比例为26.22%。

（2）毕业论文

本学年我校2016届学生毕业论文（设计）再创佳绩。共有38篇本科毕业论文（设计）被评为校级优秀论文（设计）；推荐参评省级优秀毕业论文的13篇论文中，有8篇获江苏省高校优秀毕业论文奖（二等奖1项，三等奖7项），有1个团队获论文团队奖。获奖质数在江苏省当年同类院校中处于领先。

（3）学科竞赛与创新创业

本学年我校学生在学科竞赛、创新创业活动中取得较好成绩，共获得省部级以上奖励700余项。3名同学获得全国大学生数学建模竞赛全国二等奖；12名同学获得全国大学生数学建模竞赛省级奖；2名同学获得“全国大学生数学竞赛”全国三等奖；87名同学获得“江苏省第十三届高等数学竞赛”奖项；4名同学获得全国大学生英语竞赛一等奖；54名同学获得“外研社杯大学生英语大赛”奖项；86名同学获得“江苏省第四届文科大学生自然科学知识竞赛”二、三等奖；10名同学获得第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级奖励；2名同学获得2016年“创青春”大学生创业大赛国家级奖项，2名同学获得该大赛省级奖项；2名同学获得首届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛省级奖项；5名同学获得第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家级三等奖，17名同学获得该挑战赛省级奖项。

本学年我校学生获得大学生创新创业训练项目立项共计352项，其中国家级22项，

省级 49 项，校级 281 项，较以往学年的立项项目数据有明显增加。通过项目立项激发了学生的创新创业意识，拓展了学生们的思维和眼界，提升了学生们的创新创业能力，取得了良好的创新创业教育效果。

4. 考试改革

本学年我校借本科教学审核评估之机，认真探索考试改革工作，从网络化考试、教考分离、平时成绩评定方式等三方面进行了努力，并取得了显著成效。在网络化考试方面，加快推进网络化考试改革课题的评审工作，初步评定 33 个项目。在教考分离上，联合安徽财经大学、浙江财经大学等高校推行会计学基础、微积分一、大学英语等三类课程联考，并请浙江财经大学对相关公共课程进行校外命题。在平时成绩评定方式上，要求任课老师重视平时过程考核，加强平时成绩记录和统计，极大提升了相关课程的考核质量，也促进了教学质量的提升。

5. 国际化办学

本学年学校继续拓展国际交流合作项目，为学生出境交流学习创设良好环境，提供了多样化的选择平台，共有 331 名学生参与了包括美国加州大学圣地亚哥分校项目、LSE 暑期交流项目、SKEMA 商学院学位项目、摩洛哥工商管理高等学院等高校以及江苏省暑期政府奖学金项目等 10 多个项目的出国境交流学习。

本学年我校共招生留学生 346 人，来自五大洲 74 个国家。其中包括硕士研究生 113 人（包括教育部中国政府奖学金审计项目学员 68 人，以及首届商务部奖学金审计硕士项目学员 40 人），本科生 7 人，语言生 9 人，交换生 71 人，另有国际短期项目生 146 人。此外，另有 17 名港澳台侨生在我校就读。

四、质量保障体系

1. 学校领导重视教学

学校领导高度重视教学工作，强调本科教学的人才培养中心地位。学校党委常委会、校长办公会把教学工作列入重要议事日程，及时研究教育教学问题。校领导为新生开设《大学与人生》校长微课，为本科生讲授“两课”，深受学生欢迎。校长坚持每周三下午与学生座谈，引领学生的成长。校领导经常深入教学第一线，现场了解、指导教学工作，坚持每学期随堂听课，巡查课堂教学秩序和期末考试情况；在迎接本科教学工作审核评估的“自评自建”过程中，全体校领导分别深入到各个学院（教学部）听取汇报，检查评建情况。

2.教学检查保障教学

学校教学检查制度完善，通过期初、期中、期末教学集中检查，及时了解和掌握教学动态，保障教学。期初教学检查主要对教学大纲、教案、教学课件，首开课、新开课的教学准备情况，教师到岗、学生到课等情况进行检查。期中教学检查以学院（部）自查和学校抽查的方式，对教学进度、教学大纲执行、作业布置、期中考试等进行常规检查，对教学中存在的共性问题进行重点检查。期末教学检查主要检查试卷质量，期末考试考风考纪。

3.教学奖励激励教学

为贯彻落实教育部、教育厅有关全面提高高等教育质量等文件精神，牢固树立教学中心地位，充分调动教师投入教学工作的积极性、主动性和创造性，以全面提高人才培养质量，取得高水平教学成果，学校2015年发放教学奖励97万元。教学奖励制度的建立，对于鼓励教师热爱教学、研究教学、创新教学，认真教书育人起到了促进作用。

4.教师发展提升教学

学校高度重视重视教师教育观念的更新和教育思想的转变，书记校长定期开展“书记校长下午茶”活动，与长江学者、特聘教授、国家“两金”课题获得者、新引进博士、系主任等各类教师 and 教学管理人员探讨交流大学发展、人才培养模式创新、学生创新精神与实践能力的培养等教育教学理论与实践问题。学校重视教师教学发展，通过组织各种教学质量提升活动，多方位、多层次、多形式地服务教学、服务教师，本学年组织了2016年新进教职工入职培训、教师工作坊、全员磨课、诊断性教学、研究性教学探索等活动，为老师们搭建学习、交流、分享、合作的平台。

5.以评促建促进教学

学校按照《教育部关于普通高等学校本科教学工作审核评估方案》、《江苏省教育厅关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》等文件精神，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，突出内涵建设，突出特色发展，扎扎实实地进行评建工作，围绕审核评估范围的审核项目、审核要素、审核要点，对学校整体办学水平和办学实力开展了一次全方位的自评，全校上下对人才培养过程的各个环节进行了重新梳理与反思，进一步确立了教学工作中心地位，进一步加强各项教学基本建设和教学改革，进一步完善了保证教学质量不断提高的内部保障体系和长效机制。

五、学生学习效果

1. 学习满意度

学校坚持学生评教制度，通过全体学生评教广泛收集学生和一线教师对教育、教学的意见和合理化建议。本学年学生评教参与度高，评价效果好。秋学期平均值为 88.57 分，得分超过 90 分的教师比例为 21.3%；春学期平均值为 88.29 分，得分超过 90 分的教师比例为 21.54%。

学校组织 2016 届毕业生对 37 个专业（方向），185 门专业主干课进行问卷调查。了解学生对专业及专业主干课的认同度，对教师教学行为的满意度，对学习行为的自我评价。全校共有 2400 名学生参加问卷填写，参与率达 70.09%。其中对专业的满意度为 80.6%，对师资的满意度为 87.03%，对课程设置的满意度 93.64%，对教学的满意度为 86.44%。

2. 学生体质

本学年学生参加《国家学生体质健康标准》体质测试的合格率为 87.30%。

3. 毕业、升学与就业

（1）毕业

学校 2017 年应届毕业生 3949 人，其中毕业 3851 人，结业 77 人，毕业率为 97.52%，授予学位 3819 人，学位授予率为 96.71%。应届毕业学生中英语四级通过率为 98.58%，英语六级通过率为 74.17%，计算机等级通过率为 95.09%。

（2）升学与出国留学

截至 2017 年 8 月底，学校 2017 届学生升学与出国留学学生总人数为 727 人。其中，升学 386 人，出国留学 341 人，占毕业人数比例为 18.48%。

（3）就业

学校 2017 届毕结业学生总数为 3928 人，初次就业率为 90.35%。

表 5.1 2017 届各专业毕业生就业率统计（截至 2017 年 8 月 31 日）

二级学院	专业方向	总人数	就业人数	就 业 率%	协议就 业率%	升 学 率%	出 国 率%	公 务 员 录 取 率%
合计		3928	3549	90.35%	71.26%	9.83%	8.68%	3.62%
法学院		296	285	96.28%	82.09%	10.14%	3.72%	5.41%
	法学	84	81	96.43%	82.14%	9.52%	4.76%	2.38%
	法学（法务会计）	127	122	96.06%	81.89%	11.81%	1.57%	7.87%
	法学（法务金融）	85	82	96.47%	82.35%	8.24%	5.88%	4.71%
工程管理学院	工程管理（工程审计）	112	94	83.93%	61.61%	16.07%	3.57%	0.89%
工商管理学院		394	329	83.50%	74.11%	6.35%	3.05%	3.30%
	工商管理	70	59	84.29%	74.29%	7.14%	2.86%	5.71%
	工商管理（管理审计 CIA）	35	28	80%	65.71%	5.71%	8.57%	2.86%
	工商管理（金融企业 管理）	81	72	88.89%	71.60%	12.35%	4.94%	4.94%
	人力资源管理	105	83	79.05%	75.24%	2.86%	0.95%	3.81%
	市场营销	103	87	84.47%	77.67%	4.85%	1.94%	
工学院	计算机科学与技术 （计算机审计）	142	121	85.21%	71.83%	9.86%	2.82%	2.82%
公共经济学院		362	352	97.24%	82.04%	11.33%	3.31%	5.80%
	财政学	97	95	97.94%	85.57%	11.34%	1.03%	9.28%
	劳动与社会保障	64	60	93.75%	78.13%	10.94%	4.69%	
	税收学	123	120	97.56%	74.80%	16.26%	6.50%	8.94%
	行政管理	78	77	98.72%	92.31%	3.85%		1.28%
管理科学与工 程学院		225	211	93.78%	80%	8%	4.89%	1.78%
	物流管理	80	74	92.50%	83.75%	6.25%	2.50%	
	信息管理与信息系统 （信息系统审计）	145	137	94.48%	77.93%	8.97%	6.21%	2.76%
国际审计学院		487	429	88.09%	58.73%	9.45%	19.71%	4.52%
	审计学	245	211	86.12%	55.10%	13.47%	17.55%	6.12%
	审计学（ACCA 方向）	205	187	91.22%	62.93%	5.37%	22.44%	2.93%
	审计学（IAEP 方向）	37	31	83.78%	59.46%	5.41%	18.92%	2.70%
会计学院		662	613	92.60%	67.07%	8.01%	17.37%	4.68%
	财务管理	94	91	96.81%	88.30%	7.45%	1.06%	7.45%

二级学院	专业方向	总人数	就业人数	就 业 率%	协议就 业率%	升 学 率%	出 国 率%	公 务 员 录 取 率%
	会计学	146	134	91.78%	80.14%	9.59%	2.05%	6.16%
	会计学（AICPA 方向）	155	134	86.45%	61.94%	3.23%	20.65%	3.87%
	会计学（CGA 方向）	57	51	89.47%	66.67%	10.53%	12.28%	8.77%
	会计学（CPA 方向）	102	99	97.06%	69.61%	19.61%	7.84%	1.96%
	会计学（中外合作办学）	108	104	96.30%	36.11%	0.93%	59.26%	1.85%
金融学院		604	553	91.56%	71.52%	11.92%	6.95%	3.15%
	保险学	40	33	82.50%	72.50%	5%		5%
	金融工程	89	80	89.89%	76.40%	7.87%	5.62%	2.25%
	金融学	250	227	90.80%	67.20%	16.80%	6.80%	4%
	金融学（CFA 方向）	80	77	96.25%	61.25%	15%	18.75%	2.50%
	投资学	70	65	92.86%	75.71%	10%	4.29%	1.43%
	信用管理	75	71	94.67%	86.67%	2.67%	2.67%	2.67%
经济与贸易学院		306	262	85.62%	69.61%	11.11%	3.92%	1.63%
	电子商务	110	97	88.18%	76.36%	10%	0.91%	0.91%
	国际经济与贸易	114	96	84.21%	65.79%	10.53%	7.02%	2.63%
	经济学	82	69	84.15%	65.85%	13.41%	3.66%	1.22%
理学院		120	99	82.50%	63.33%	11.67%	6.67%	2.50%
	经济统计学	74	58	78.38%	64.86%	5.41%	6.76%	1.35%
	数学与应用数学（数理金融）	46	41	89.13%	60.87%	21.74%	6.52%	4.35%
文学院		218	201	92.20%	75.69%	9.63%	6.42%	1.38%
	汉语国际教育	43	37	86.05%	60.47%	18.60%	4.65%	2.33%
	汉语言文学	52	48	92.31%	78.85%	9.62%	3.85%	
	英语（经贸英语）	78	75	96.15%	82.05%	7.69%	6.41%	2.56%
	英语（英语语言文学）	45	41	91.11%	75.56%	4.44%	11.11%	

从就业行业分布看，机关、事业单位录用 204 人，占毕业生人数的 5.19%；国有企业 711 人，占毕业生人数的 18.10%；金融企业 652 人，占毕业生人数的 16.60%；三资企业 174 人，占毕业生人数的 4.43%；国际“四大”会计师事务所（普华永道、毕马威、德勤和安永）95 人，占毕业生人数的 2.42%。从就业地域分布看，学校毕业生进入苏、京、津、沪、浙、粤等经济发达地区就业的学生占毕业生总人数的 61.58%。

4. 对毕业生评价

（1）用人单位调查

2016 年 11 月至 2017 年 3 月，学校依托江苏省招生就业指导服务中心通过“91job 智慧就业平台”采集了 347 家用人单位的招聘情况调查反馈信息，对招聘情况及毕业生的培养情况进行了问卷调查。调查主要涉及用人单位对所录用学校毕业生的综合素质及各种实际工作素养的评价。问卷分为“招聘情况”和“评价反馈”两个部分，对人才培养评价的指标包括满意度、知识、职业能力、职业素养及改进建议等。调查结果显示，用人单位对学校毕业生综合评价满意度达 90.20%。

（2）第三方调查

2017 年，学校委托第三方专业机构实施应届毕业生培养质量评价项目，分析本校毕业生就业落实、就业质量、培养质量以及毕业生评价等指标。从毕业质量来看，2016 届毕业生整体就业质量较好，就业率、月收入、专业相关度、就业现状满意度以及就业稳定性（以离职率指标衡量）均与江苏省非“211”本科平均水平相比具有优势；从在校体验来看，毕业生对母校的总体满意度为 95%，高于江苏省非“211”本科平均水平的 92%。

六、特色发展

1. 打造高水平审计教学团队

根据审计事业发展和学科专业建设需要，学校坚持高水平引进和大力度培养相结合，努力打造精英团队、构筑人才高地。

——**建设高水平学术型师资队伍。**学校重视学科领军人才的培养与引进，推进“人才工程”建设，培养和引进长江学者 10 人、“千人计划”1 人；培养和引进学校“润泽学者”36 名。建有以领军人才为带头人的高水平教学科研团队 10 余个，如以“政府审计学院”、“审计科学研究院”、“审计与评估研究院”、“经济与金融研究院”、“国家治理与国家审计研究院”、“政治与经济研究院”、“社会与经济研究院”等为依托的优秀团队。

——**建设高水平应用型师资队伍。**实施“挂职锻炼计划”和“在职培训计划”。继 2008 年 4 月审计署办公厅发布《关于南京审计学院依托审计署深化内涵建设建议的复函》（审办人发[2008]103 号）后，近年来，审计署又针对学校人才培养目标、师资培养、课程及教材建设、专业实践和国际化交流等多方面给予学校悉心指导和大力支持。三年来，共有 86 名中青年骨干教师到审计署各特派办等实践部门挂职锻炼、参加联合国审计实践，“双语”、“双师”型师资队伍培养初具规模。学校积极推行兼职教师队伍建设，全国审计系统 60 余位专家、学者被聘为学校兼职教师，为本科生讲授审计理论和实务课程、解剖重大审计案例、传授审计技术与方法，提高了学生发现、分析和解决审计问题的能力。

——**建设高水平国际化师资队伍。**依托审计行业优势，学校先后聘请美国、法国、印度、奥地利、捷克、南非、摩洛哥、利比里亚、阿富汗等 27 个国家的审计长、国际行业组织高管担任荣誉教授；聘请诺贝尔经济学奖得主、美国斯坦福大学麦伦·舒尔斯教授及其他知名学者担任荣誉教授，拓宽了师生国际化视野，丰富了校园学术文化氛围，推进了学校专业建设。

通过培养特色师资，学校形成了独具特色的优秀教学团队。审计学教学团队先后被评为江苏省优秀教学团队和国家级优秀教学团队；金融学院的金融学核心课程教学团队被评为江苏省优秀教学团队。

2. 创新审计育人模式

学校通过书院制和导师制改革，进一步增强了师生互动，推动了第一课堂和第二课堂的有效衔接，促进了学生“知识、能力和素质”的全面发展。同时，学校积极创新审计育人模式。

——**探索应用型人才培养模式。**与国内最大的会计师事务所瑞华会计师事务所合作，创办瑞华审计与会计学院，培养审计与会计应用型人才。在课程设计上，专业课融入了中国注册会计师（CPA）考试课程的内容，强化学生专业素养和专业技能的训练。在师资配备上，专业理论课教学优先安排知名教授和“双师型”教师讲授，专业实务课由校内优秀教师和校外行业专家、实务精英共同承担，注册会计师方向课程由 CPA 辅导名师授课。瑞华会计师事务所既是实习的练兵场，又是就业基地，通过校企协同，联合培养高素养、具有国际化视野的行业领导与业务人才。

——**探索精英型人才培养模式。**2007 年本科教学工作水平评估以来，学校在继续

办好“学历教育+国际职业资格教育”、“国内学历教育+国际学历教育”等人才培养模式基础上,不断探索精英型人才培养模式,先后开设审计学(IAEP方向)精英班、经济与金融国际化创新人才班,每年通过“特色专业选拔”、“优秀学生转专业”、“大类培养转专业”等方式,在全校范围内选拔优秀学生进行培养。2016年学校启动国际商科认证工作,探索符合国际质量标准的人才培养模式。

——**探索复合型人才培养模式。**学校以满足国家社会发展需求和培养高素质复合型人才为目标,推进审计与其他学科专业的交叉融合,形成了一批与审计交叉融合、特色鲜明、竞争优势明显的专业方向,满足了审计事业对复合型审计人才的需求。

七、建设方向

1. 加强青年教师成长培养

学校将继续推进“青年教师全面发展计划”,引导每个青年教师根据学校学科专业发展需要、自身研究兴趣和业务特长,“定方向、进学科、进团队、进平台、进社会”。通过进一步完善新入职教师培训项目,加强青年教师职业道德教育;通过青年教师导师制、教学团队合作、骨干研修、课程培训、教学观摩、教学研讨、经验交流、教学竞赛等项目,提高青年教师的教学能力和水平。充分利用审计署等行业资源,加强教师的实践基地建设,鼓励学院(教学部)在各自学科专业所涉及的行业部门、科研院所、企业设立培训点,重点选派青年教师参加实践锻炼,提升专业实践能力,提高教师的专业实践技能、教学科研水平和主动服务审计行业与江苏经济社会发展的能力。

2. 探索创新创业教育新模式

学校将进一步落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,建立健全适合学校课堂教学、自主学习、实习实训、指导帮扶、文化引领等融为一体的创新创业教育体系,培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力,探索适合学校发展的创新创业教育模式。打造一支适合学校创新创业教育的师资队伍,通过加强创新创业教育师资培训,支持教师参加创新创业课程学习,鼓励教师参与社会创新创业实践或到企业挂职锻炼。同时,充分利用学校行业优势与校友资源,聘请创业成功的校友、知名企业家等人士,担任学校创新创业的校外导师,助力创新创业教育。

3. 完善第一课堂和第二课堂衔接

学校将继续完善“双院协同”育人机制。学校将及时总结书院制建设的成果，并将其纳入人才培养方案，从而进一步促进“双院协同”育人，实现第一课堂和第二课堂的无缝对接。鼓励学生创建学科学术型社团，以社团活动为依托，在第二课堂中充分运用第一课堂所学的专业知识和思维方式；强化导师的主导作用，以导师为依托将第一课堂的学习延伸至第二课堂。充分利用现代信息技术，积极开发适应书院制管理模式的交互式通讯和信息共享平台，作为第一课堂和第二课堂有效衔接的重要手段。